



Strategický rámec MAP ORP Roudnice nad Labem IV do roku 2028



Aktualizace listopad 2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



OBSAH

Přehled změn v dokumentu	3
1 Vize	4
2 Popis zapojení aktérů	5
3 Popis priorit a cílů	7
4 Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV	17
5 Vazba cílů MAP IV na povinně volitelná témata a volitelná témata	18
6 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů	19
Příloha č. 1 Investiční priority MŠ	20
Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ	20
Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání	20



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled změn v dokumentu

Kapitola	Bližší určení změny	Odůvodnění revize
2	Úprava nových informací o projektu a dat realizace	Úprava textu dle aktuálnosti
2	Slovo „návštěvách“ nahrazeno za „návštěv“	Jazyková korektura
6	Doplnili jsme popis stanovení priorit	Nová kritéria hodnocení
6	Doplnění a aktualizace projektových záměrů v seznamu investičních záměrů rozdělených dle jednotlivých typů škol.	Aktualizace Strategického rámce



1 Vize

Vize zůstává beze změn, po vzájemné konzultaci se všemi pracovními skupinami.

Vzdělání všechny baví - kvalitní vzdělávání funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci při všech formách výuky. Děti a žáci se rádi učí, jsou motivovaní k celoživotnímu učení a přesně ví, co se od nich očekává. Učitelé mají svou práci rádi, stále se vzdělávají a podporují žáky tak, aby dosáhli maxima svých možností.

Školy poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé, rodiče a zřizovatelé škol vzájemně respektují a vytvářejí spolu optimální podmínky pro vzdělávání všech dětí.

Učitel pracující s maximálním nasazením, žák učící se s maximální motivací, aktivně spolupracující rodič, vstřícný zřizovatel a optimální finanční podpora státu.

Školy opouštějí žáci se širokým rozhledem a se silným občanským povědomím. Žáci, kteří se po dalším vzdělávání vrací s touhou rozvíjet a podporovat svůj region a aktivně se účastnit místního dění.

Vzdělání stojí v popředí zájmu společnosti, která ho dále rozvíjí a zkvalitňuje.



2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP ORP Roudnice nad Labem IV je realizován Místní akční skupinou Podřipsko, z.s. Realizace projektu byla zahájena 1. 12. 2023 a potrvá do 31. 12. 2025. Při přípravě projektové žádosti byly osloveny všechny mateřské a základní školy včetně ZUŠ působící v ORP Roudnice nad Labem. Souhlas se zapojením do projektu vyslovilo 44 škol z celkového počtu 45, což představuje 98 % ve správním obvodu ORP Roudnice nad Labem. Tento projekt navazuje na projekt MAP ORP Roudnice nad Labem III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061), který byl realizovaný od 1. 1. 2023 do 30. 11. 2023.

Informace o Místním akčním plánu jsou šířeny prostřednictvím webových stránek www.maproudnicko.cz a prostřednictvím facebookového profilu <https://www.facebook.com/maproudnicko/>. Dále probíhá e-mailová korespondence, telefonická a osobní komunikace v rámci setkávání pracovních skupin, Řídícího výboru, setkávání ředitelů a z osobních návštěv přímo na školách. Osobní kontakt dále probíhá díky pořádání setkání s odborníky z praxe a u příležitosti veřejného projednání projektu MAP. K výstupním materiálům mohou členové pracovních skupin a Řídícího výboru vznést připomínky, které jsou posléze zapracovány realizačním týmem. Postupy pro šíření výstupů projektu jsou podrobně definovány Komunikačním plánem, který byl aktualizovaný na začátku projektu.

Se začátkem projektu byl sestaven Řídící výbor (seznam členů a zápisy z jednání jsou na www.maproudnicko.cz), jehož členové zastupují jednotlivé aktéry stanovené MŠMT. Při sestavování složení Řídícího výboru se vycházelo z předchozího projektu, kdy Realizační tým dbal při výběru na to, aby aktéři měli svého zástupce jak z městské, tak i venkovské oblasti. V dubnu 2024 se uskutečnilo první setkání Řídícího výboru, v rámci kterého byl zvolen předseda a místopředseda a schválen Jednací řád, Status a Organizační struktura. V září 2024 bude schválen aktualizovaný Strategický rámec, Evaluační plán a Plán spolupráce s IPs. V následujícím roce se očekává aktualizace a tvorba Akčních plánů pro rok 2025, 2026 a 2027. Stejně tak Dohoda o prioritách. Jednání Řídícího výboru probíhá minimálně 2x ročně.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na základě podmínek projektu byly ustanoveny 4 pracovní skupiny:

- Pro financování (povinná)
- Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (povinná)
- Pro rovné příležitosti (povinná)
- Pro zástupce MŠ (dobrovolná)

Jednotlivé pracovní skupiny se scházejí minimálně čtyřikrát ročně, členství ve skupinách je dobrovolné a otevřené dalším zájemcům po celou dobu realizace projektu z řad pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti.

V současné době probíhá aktualizace analytické části dokumentu MAP, tento krok bude dokončen opět v závěru projektu.

Identifikované prioritní oblasti a cíle této verze Strategického rámce zůstávají v tuto chvíli v nezměněné podobě. Podrobnější aktualizací prioritních oblastí se budeme zabývat v druhé polovině projektu. Vyplynulo tak ze vzájemné shody z jednání se zástupci zřizovatelů škol, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, zástupců institucí poskytujících volnočasové aktivity, a rodičů dětí žáků.

Další jednání budou probíhat i nadále v rámci pracovních skupin, evaluací a rozhovorů s řediteli škol. V rámci pracovních skupin budou zpracovány SWOT analýzy, dojde k identifikaci příčin a problémů a jejich následné prioritizaci. Aktualizace cílů pro naplnění priorit Strategického rámce spolu se seznamem investičních priorit probíhá průběžně v závislosti na plánovaných aktivitách a potřebách zapojených aktérů v projektu a na základě zjištění plynoucích z popisu potřeb škol.



3 Popis priorit a cílů

Jak je uvedeno výše, „Popis priorit a cílů“ je v tuto chvíli beze změn. Popisu priorit a cílů jsme se věnovali na konci projektu MAP OPR Roudnice nad Labem III, a tak jsou priority a cíle stále aktuální a vnímáme je jako dostatečné.

PRIORITNÍ OBLAST	CÍL
1. Kvalitní a dostupná infrastruktura	1.1. Mateřské školy
	1.2. Základní školy
	1.3. ZUŠ a zájmové a neformální vzdělávání
2. Kvalitní a motivující vzdělávání	2.1. Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	2.2. Podpora matematické (pre)gramotnosti
	2.3. Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků
	2.4. Podpora polytechnického vzdělávání
	2.5. Podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí
3. Společné vzdělávání a dobré klima školy	3.1. Podpora rovných příležitostí
	3.2. Podpora nadaných žáků a práce s nimi
	3.3. Podpora wellbeingu na školách
4. Spolupráce aktérů ve vzdělávání	4.1. Posílení aktivní spolupráce a sdílení dobré praxe aktérů ve vzdělávání
	4.2. Osvětové aktivity se zapojením všech sociálních skupin



Prioritní oblast 1 - Kvalitní a dostupná infrastruktura

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl	1.1 Mateřské školy
Popis cíle	<p>Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality mateřských škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem.</p> <p>Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	Počet investičních projektů mateřských škol

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl	1.2 Základní školy
Popis cíle	<p>Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních škol prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem.</p> <p>Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.</p>
Vazba na povinná a doporučená	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka</p>



Spolufinancováno Evropskou unií

opatření dle Postupů MAP	Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
Indikátory	Počet investičních projektů základních škol

Prioritní oblast 1	Kvalitní a dostupná infrastruktura
Cíl	1.3 ZUŠ, příp. zájmové formální a neformální vzdělávání
Popis cíle	Cílem je zajištění dostatečné kapacity, dostupnosti a kvality základních uměleckých škol, příp. jiných objektů pro vzdělávání prostřednictvím podpory jejich infrastruktury - stavební úpravy, vytvoření či modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, venkovního prostranství a oplocení k zajištění odpovídajícího prostředí pro kvalitní péči, vzdělávání a bezpečnost dětí. Dále se jedná o stavební úpravy snižující energetickou náročnost budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem. Prostřednictvím modernizace vybavení budov a zahrad přispět ke zkvalitnění výuky a zároveň k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Modernizace stávajícího či pořízení nového vybavení, které umožní používání nových výukových metod na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí. Jedná se převážně o nákup vybavení tříd, venkovních tříd, pomůcek včetně ICT a vnitřních i venkovních herních prvků.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
Indikátory	Počet investičních projektů ZUŠ, příp. jiných objektů pro vzdělávání



Prioritní oblast 2 - Kvalitní a motivující vzdělávání

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpora čtenářské (pre)gramotnosti mezi všemi aktéry (děti / žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a další), zvýšení zájmu o knihy, práce s nimi, výběru vhodných titulů, podpora čtenářství, rozvoj čtenářských dovedností a kompetencí, zvýšení povědomí o čtenářské gramotnosti díky osvětě, propagaci a jiným akcím věnujícím se podpoře čtenářské (pre)gramotnosti a provázání jednotlivých aktérů věnujícím se této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
Popis cíle	Cílem je podpora matematické (pre)gramotnosti mezi všemi aktéry (děti/žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a další). Díky využití moderních didaktických forem rozvíjet klíčové kompetence a zvyšovat zájem o tuto oblast u dětí a žáků. Stejně tak spolupráce mezi jednotlivými aktéry a budování kapacit v oblasti matematické (pre)gramotnosti povede ke zvyšování povědomí o této oblasti a zatraktivnění matematiky zejména u dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce:



Spolufinancováno Evropskou unií

	<ul style="list-style-type: none">• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.• Počet školních a mimoškolních aktivit
--	---

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků
Popis cíle	Cílem je podpora a rozvoj kompetencí v oblasti cizích jazyků, zavádění inovativních didaktických metod do vzdělávání vedoucích k zatraktivnění cizích jazyků mezi dětmi/žáky, rodiči a jinými aktéry vzdělávání. Podpora budování znalostních kapacit a sdílení dobré praxe vedoucí k podpoře a rozvoje této oblasti.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.• Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.4 Podpora polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpora polytechnického vzdělávání mezi všemi aktéry vzdělávání (děti / žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení škol, rodiče a další). Díky využití moderních didaktických forem rozvíjet klíčové kompetence a zvyšovat zájem o tuto oblast u dětí a žáků. Stejně tak spolupráce mezi jednotlivými aktéry a budování kapacit v této oblasti povede ke zvyšování povědomí o této oblasti a zatraktivnění polytechniky zejména u dětí a žáků. Cílem je též zpřístupnit možnost polytechnických dílen a zkušeností co nejširšímu okruhu v rámci území.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol:



Spolufinancováno Evropskou unií

	<ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.• Počet školních a mimoškolních aktivit
--	--

Prioritní oblast 2	Kvalitní a motivující vzdělávání
Cíl	2.5 Podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí
Popis cíle	Cílem je podpora dalších gramotností, dovedností a kompetencí než byly výše zmiňované. Do této oblasti se řadí např. environmentální výchova, mediální výchova, podpora regionální identity, vazba na historii a zvyky území aj.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti / žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)• Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.• Počet školních a mimoškolních aktivit



Prioritní oblast 3 - Společné vzdělávání a dobré klima školy

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a dobré klima školy
Cíl	3.1 Podpora rovných příležitostí
Popis cíle	Rodiče a veřejnost jsou dostatečně informováni o problematice rovných příležitostí a začleňování do společnosti. Cílem pomoci postupných kroků je zlepšení pochopení inkluze a zvýšení tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem. Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovných příležitostí jako například Hodnotové vzdělávání, Výchova ke ctnostem, FIE aj. navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a dobré klima školy
Cíl	3.2 Podpora nadaných žáků a práce s nimi
Popis cíle	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, používají metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.Počet školních a mimoškolních aktivit

Prioritní oblast 3	Společné vzdělávání a dobré klima školy
Cíl	3.3 Podpora wellbeingu na školách
Popis cíle	Cílem je pozitivní školní klima. Žáci, pedagogové i rodiče koexistují v prostředí založeném na vzájemné důvěře. Každý má své místo a veškeré problémy jsou řešeny ve svém prvopočátku. Wellbeing (= podpora duševního zdraví dětí/žáků, pedagogů) ve školách pokládáme za základní podmínku pro to, aby děti a žáci, ředitelé škol i vyučující mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládat stres a uplatnit své silné stránky. Děti, které jsou ve škole spokojené, mají větší předpoklady pro školní úspěšnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků
Indikátory	Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none">Počet aktivit v projektech škol Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none">Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro děti/žáky, pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy, osvětové akce)Počet osvětových a propagačních akcí - příspěvky na sociálních sítích aj.Počet školních a mimoškolních aktivit



Prioritní oblast 4 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl	4.1 Posílení aktivní spolupráce a sdílení dobré praxe aktérů ve vzdělávání
Popis cíle	<p>Všichni aktéři ve vzdělávání spolu aktivně spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj kvalitního vzdělávání, účastní se setkávání, aktivně se zapojují do řešení aktuálních témat jak na vertikální, tak i horizontální úrovni. Realizují se pravidelné schůzky ředitelů škol se zřizovateli, sdílí se odborníci, školy spolupracují se zřizovateli, rodiči, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, se ZUŠ a s dalšími organizacemi, které v regionu v oblasti vzdělávání působí.</p> <p>Ředitelé škol, pedagogičtí pracovníci a další zástupci vzdělávacích organizací se vzájemně inspirují a poskytují si podporu při zavádění nových opatření. Realizují se návštěvy inspirativních organizací, setkání a diskuze aktérů pro rozvoj organizace ve vybrané oblasti a sdílení odborných zdrojů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Počet setkání / Počet realizovaných akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy aj.)• Počet účastníků <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit v projektech škol

Prioritní oblast 4	Spolupráce aktérů ve vzdělávání
Cíl	4.2 Osvětové aktivity se zapojením všech sociálních skupin
Popis cíle	<p>Vzdělávací organizace se zapojují do realizace osvětových aktivit různého druhu, zejména zaměřených na inkluzivní vzdělávání, environmentální problematiku, podporu učení cizích jazyků, pozitivní přístup k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších.</p> <p>Všichni aktéři ve vzdělávání jsou informováni a mají k těmto aktivitám přístup, stejně tak příležitost zapojit se do příprav a aktivity iniciovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka</p>



Spolufinancováno Evropskou unií

	<p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření u dětí a žáků</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Indikátory	<p>Aktivita spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Počet setkání / Počet realizovaných akcí pro pedagogické pracovníky, vedení škol, rodiče a další zapojené aktéry (semináře, besedy, workshopy aj.)• Počet účastníků



4 Povinně volitelná, průřezová a volitelná témata pro MAP IV

Povinně volitelná témata (PVT) MAP IV	
PVT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
PVT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
PVT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PT) MAP IV	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích

Volitelná témata (VT) MAP IV	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 4	Mediální gramotnost
VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)



5 Vazba cílů MAP IV na povinně volitelná témata a volitelná témata

Cíle MAP vs. Povinně volitelná témata a volitelná témata (3 úrovně vazby: x - slabá, xx - střední, xxx - silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x		xxx	xxx	x		x		x		x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka	xx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x					xx	xx	xx		x	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x				xxx	xx		xx		x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	x	x	x		x	xx	xxx	xxx	x	xxx	x	xxx
Mediální gramotnost	x	x	x	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	x	xxx	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xx	x			xxx				x		x	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	xxx	x	x	x	xx	xxx	x	xx	x	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x	x	x		x	xxx	xx	xx	xxx	x	xx
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)	x	x	x					xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx
Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	x	x	x										x



6 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů

V rámci PS pro financování jsme se věnovali prioritizaci jednotlivých projektových záměrů. Po vzájemné dohodě jsme vytvořili sadu kritérií pro prioritizaci projektových záměrů. Přistoupili jsme k metodě, kdy jsme vytvořili pravidla pro přidělování bodů v kritériích. Využili jsme rozdělení projektů do 3 stupňů. Stanovili jsme bodové rozpětí 5 – 3 – 0.

Význam jednotlivých projektových záměrů jsme konzultovali s řediteli škol, a tak jsme k jejich vlastní potřebnosti přihlíželi. Vzhledem k tomu, že všechny projektové záměry jsou v souladu s cíli MAP, rozhodli jsme se následně řídit 2 základními otázkami. Lze projekty financovat z dotací? Jaká je fáze připravenosti? (Je již připravena projektová dokumentace?). Pakliže si odpovíme 2x ano, získává projektový záměr 5 bodů a má tak vysokou prioritu. Za předpokladu, že obdrží 1x ano, získává 3 body a stupeň priority je střední. Pokud si odpovíme 2x ne, priorita bude nízká.

Kritéria hodnocení investičních záměrů			
Lze financovat z dotací?	Fáze připravenosti	Počet bodů	Priorita
Ano	Ano	5 bodů	Vysoká
Ano	Ne	3 body	Střední
Ne	Ano	3 body	Střední
Ne	Ne	0 bodů	Nízká



Jednotlivé projektové záměry (investiční priority) jsou barevně odlišeny podle následujícího pravidla:

Investiční záměry, u kterých došlo ke změně v rámci aktualizace Strategického rámce MAP.
Investiční záměry, který byly sloučeny do jiného projektu.
Investiční záměry, které získaly 5 bodů a mají tak nejvyšší prioritu
Investiční záměry, které získaly 3 body a mají tak střední prioritu
Investiční záměry, které získaly 0 bodů a mají tak nízkou prioritu
Investiční záměry, které jsou v realizaci
Investiční záměry, které byly již dokončeny

Příloha č. 1 Investiční priority MŠ

Příloha č. 2 Investiční priority ZŠ

Příloha č. 3 Investiční priority ZUŠ a neformální vzdělávání

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 12. 11. 2024

V Roudnici nad Labem dne 12. 11. 2024

.....
Ing. Richard Červený

Předseda Řídícího výboru MAP