



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze společného jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a PS pro financování

Termín: 23. 5. 2023, 15.00 - 17.00 hod.

Místo konání: kancelář MAS Podřipsko, z.s., Rvačov 61, Roudnice nad Labem

Účastníci: dle prezenční listiny

Program:

1. Úvod a novinky z projektů MAP

- uvítání účastníků jednání PS
- informování o probíhající aktivitě Jarní hmyzí poznávačka (22. - 28. 5. 2023)
- info o plánovaném projektu MAP IV
- info o tom, že do MAP IV je plánována pracovní skupina přímo pro MŠ
- zájem o Schola Empirica a jejich program primární prevence
- velký zájem o další vzdělávání pro pedagogy MŠ v oblasti logopedie!!, případně zájem i o klinického logopeda - skvělé by bylo, kdyby bylo možnost zajištění sdíleného logopeda - možnost např. oslovit Logopedix (přes pí. Nickovou), zájem o představení logopedických pomůcek
- byl by zájem o zajištění a financování exkurzí / výjezdů pro žáky + zajištění odborníka, který by lektoroval
- zájem o vzdělávací akce od Marstafit

2. SWOT analýzy

- cílem tohoto setkání bylo aktualizovat SWOT analýzy z předcházejícího projektu MAP II - v něm vzniklo celkem 6 SWOT analýz (pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, cizí jazyky, polytechnické a zájmové / neformální vzdělávání, financování). Při tomto jednání jsme se zaměřili na 3 oblasti, ve kterých se budou SWOT analýzy aktualizovat: matematická gramotnost, polytechnika a financování (jelikož oblast polytechniky byla zpracována v MAP II, rozhodli jsme se pro její zařazení a zaktualizování i v MAP III).
- účastníci setkání obdrželi do rukou SWOT analýzy z MAP II, následně proběhla diskuse nad jednotlivými body u jednotlivých oblastí, bylo posuzováno, zda stále ještě platí, či zda vyvstaly pro změnu nějaké nové. Body navržené k odstranění jsou zde v textu a ve SWOT analýzách napsány **červěně** a nově navržené body k zapracování do aktualizované SWOT analýzy **zeleně**.

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem III,
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061.

www.maproudnicko.cz



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY

- byl ponechán výčet silných stránek z MAP II, využívání různých výukových metod bylo doplněno o metodu *Abaku*
- jako silná stránka bylo doplněno to, že *pedagogové využívají různých vzdělávacích akcí v rámci DVPP*

SLABÉ STRÁNKY

- diskuse nad tím, proč někde nefunguje individuální přístup k žákům - v současné chvíli často mají asistenty, to povoluje individuálnější přístup. Velkým handicapem jsou prostorové kapacity a skladba žáků (jakmile je více žáků cizinců či žáků s PAS, je individuální přístup složitější) → s ohledem na tuto situaci upraven první bod z *Absence individuálního přístupu k žákům* na *Někdy složitější zajištění individuálního přístupu k žákům (z kapacitních důvodů, při různorodém složení žáků - žáci se SVP / cizinci aj.)*
- navrženo odstranit bod *Nedostatek vzájemného respektu*
- stejně tak navrženo odstranit bod *Špatná implementace pomůcek do výuky* - dle účastníků setkání už toto možná není nadále pravda - díky školením a ukázkám práce s pomůckami
- navrženo odstranit bod *Přemíra mechanického učení (bez pochopení fakt a postupů a bez pochopení souvislostí mezi nimi)*
- nadále ale mají žáci problémy s řešením slovních úloh (dáno zřejmě potížemi s porozuměním textu) - nejdou podrobně do textu, ovlivněno současnou dobou
- souhlas s tím, že mnoho žáků má též problémy s pozorností - žáci jsou roztěkaní, reagují lépe na nové podněty. Doba Covidu však pro žáky ZŠ přinesla mnoho různých zajímavých aplikací, programů apod. To pak u nich i podporuje nadšení pro předmět
- *nemotivovaní pedagogové* - možná dáno tím, že jsou již vyhořelí - účastníci se shodli, že kdyby už, tak to platí spíše pro 2. st.

PŘÍLEŽITOSTI

- odsouhlaseny a ponechány body z předchozí SWOT analýzy

HROZBY

- účastníci PS velmi diskutovali nad tímto bodem a nad úrovní kvality přípravy budoucích pedagogických pracovníků, kdy někteří absolventi mají např. úplně nedostatečné hudební vzdělání, neumí hrát na nástroj - dáno možná i finanční situací - žáci se vyučují ve velkých skupinách, není možnost individuální podpory. Na základě toho, bylo dohodnuto pozměnit bod z *Nedostatečná příprava budoucích učitelů na pedagogických fakultách* na
- bod *Chybí metodické znalosti pro implementaci individuálního přístupu k žákům* byl navržen na odstranění - účastníci setkání negují, mají pocit, že v současné době je již skvělá podpora z různých center, výchovných poradců apod.

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem III,
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061.

www.maproudnicko.cz



- bod *Abstraktnost a široký záběr RVP* navrhnout na přepsání *Revize RVP* - kdy do RVP byly přidány nové obory, chybí ale odzkoušení
- bod *Výběr nekvalitních výukových materiálů* byl navrhnout k odstranění - učitelé si již umějí dobře vybírat mezi širokou nabídkou různých zdrojů a materiálů
- návrh na doplnění o bod *Administrativní přetížení vedoucích a pedagogických pracovníků*

POLYTECHNIKA

SILNÉ STRÁNKY

- návrh na odstranění bodu *Ochota sdílet DVPP*
- *Know-how v oblasti projektů a ochota to sdílet* dle účastníků přítomných na PS asi úplně neplatí - navrženo k odstranění
- naopak navrhnuté nové body k zapracování:
 - o *Společná setkávání pedagogů v rámci polytechnického vzdělávání*
 - o *Dostatek pomůcek + proškolený pedagogický personál*, který je umí dobře využít
 - o *Komunikace - síťování*

SLABÉ STRÁNKY

- finance - úplné gró, často je *jejich získání vázáno pouze na projekty*, někdy těžké získat
- chybí finanční prostředky např. pro zajištění exkurzí - ideální by bylo zajištění *odborníka*, ke kterému by děti mohly na exkurzi
- návrh na odstranění bodů:
 - *Vzdělávání pedagogů*
 - *Vesnické školy/školky jsou „mimo“ podporu*
 - *Komunikace - síťování*
 - *Inflace mailů a nabídek*
 - *u bodu Vytíženost, zahlcenost pedagogů - odstranit nezájem*
 - *Chybí systematická pomoc pro učitele - například pravidelné vzdělávání*

PŘÍLEŽITOSTI

- u této oblasti byla ponechána většina bodů, max. někde doplněna:
 - Působení na veřejnost/zřizovatele - *např. adventní trhy, jarmarky*
- mediální aktivita - *školy se umí zviditelnit*
- doplněno o bod, že pedagogové *umí dobře využívat volně dostupných materiálů, námětů*

HROZBY

- doplněn bod *Zahlcení e-maily a nabídkami - může v množství uniknout důležitá informace*
- bod *ČŠI - zákony* přeformulován na *hygienické normy* (např. když se řeší kapacity budov, učeben, přestavby apod.)

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem III,
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061.



FINANCOVÁNÍ

- osvětlení fungování PS pro financování, jak probíhá hledání dotačních příležitostí
- info o výzvě Krajského úřadu na podporu environmentálního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY

- bod Ctižádost pedagogických pracovníků - doplněn o *odhodlání jít do výzev a bojovat o finance*
- návrh na přidání bodu: *změna financování (pro velké školy)*

SLABÉ STRÁNKY

- návrh na odstranění bodu: *Vysoký počet dětí ve třídách* (nastala změna, nyní ovlivněno PHmax)
- přidány body:
 - *změna financování (pro malé školy)*
 - *nedostatek prostoru - z hlediska kapacit* - diskuse nad tím, jak ovlivnit důsledky demografického vývoje - nedostatečných kapacit - na koho apelovat, jak postupovat
- návrh na odstranění bodu: *Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na teorii a ne praxi*
- doplněny další body ke zvážení:
 - *Administrativní zátěž*
 - *Nemožnost sdílení údajů o dětech (při přechodu z MŠ do ZŠ)*
 - *Propojení s OSPOD a komunikování postupů ohledně řešení situací*

PŘÍLEŽITOSTI

- návrh na změnu bodu *Výzvy OP VVV jako způsob čerpání finančních zdrojů* na bod: *Výzvy OP JAK jako způsob čerpání finančních zdrojů*
- níže uvedené body jsou navrženy k odstranění:
 - *Možnost ředitelské volno pro DVPP*
 - *Zážitkové učení Praktické učení*
 - *Legislativní změna ovlivňující způsob financování škol*

HROZBY

- *doplněno o body:*
 - *Nereflektování demografického vývoje (silné ročníky) - převis na školách (ZŠ, SŠ), nedostatek míst*
 - *Výzvy OP JAK jako způsob čerpání finančních zdrojů - méně finančních prostředků (zejména pro malé MŠ)*
- bod Nedostatek pedagogů, speciálních pedagogů, doplněn ještě o *logopedů, psychologů (a financování pracovníků školských poradenských pracovišť)*

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem III,
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023061.



- návrh na odstranění bodů:
 - *Špatná koordinace projektů - docházelo k dublování aktivit*
 - *Legislativní změna ovlivňující způsob financování škol*
- diskuse nad problematickou situací, kdy školy napíší na žáka posudek a OSPOD následně tyto posudky postoupí rodičům, vznikají tak konfliktní situace mezi školou a rodiči. Bylo by třeba lépe nastavit postupy, zlepšit komunikaci

3. Zápůjčka do škol

- Nadále možnost zápůjčky pomůcek do škol (čtenářské kufříky, pohádka z kufříku, 3D pera, ozoboti aj.)
- více info a rezervace pomůcek na webových stránkách projektu (on-line formulář pro rezervaci pomůcek).

O dalším setkání pracovní skupiny budeme zavčas informovat emailem.

Zapsala: Anežka Grimová