



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Popis potřeb škol

Zpracoval RT MAP, 2022



Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



## Obsah

<b>1. Úvod</b>	<b>3</b>
<b>2. Metodika šetření</b>	<b>3</b>
<b>3. Základní a mateřské školy</b>	<b>5</b>
3.1. Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	5
3.2. Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	7
3.3. Rozvoj kompetencí každého dítěte / žáka v polytechnickém vzdělávání	9
3.4. Rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka v jiných oblastech	12
3.5. Dopad Covid pandemie na školy	14
<b>4. Základní umělecká škola</b>	<b>17</b>
4.1. Rozvoj jednotlivých gramotností a kompetencí žáka	17
4.2. Dopad Covid pandemie na školu	18
<b>5. Závěr</b>	<b>19</b>



## 1. Úvod

Dokument Popis potřeb škol vznikl na základě povinné aktivity projektu, podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování. V rámci této podaktivity je dáno, že tato aktivita by měla proběhnout minimálně 2x za projekt, tento dokument je již druhým v pořadí v projektu MAP ORP Roudnice nad Labem II. Cílem této podaktivity je zpracování sebereflexe zapojených organizací (škol) do projektu a následné vyhodnocení jejich pokroku a potřeb. Témata a metody zpracování reflexe byly stanoveny Postupy MAP II - Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.

## 2. Metodika šetření

Sběr dat k Popisu potřeb škol probíhal na základě online dotazníkového šetření pomocí Google formulářů. To bylo rozděleno do několika oblastí / témat, a to:

- čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj kompetencí každého dítěte / žáka v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka v jiných oblastech
- dopad Covid pandemie na školy

V každé z jednotlivých oblastí / témat (kromě té poslední) bylo úkolem školy reflektovat a zodpovědět následující otázky:

- Jaké aktivity na podporu daných (pre)gramotností na škole realizovali?
- Jaké aktivity plánují realizovat?
- Co proběhlo na škole dobře? A v čem byla škola úspěšná?
- V čem shledávají prostor pro zlepšení?
- V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla dále rozvíjet / zlepšit?
- A zda škola během posledních let implementovala do výuky některou z nových metod výuky?

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

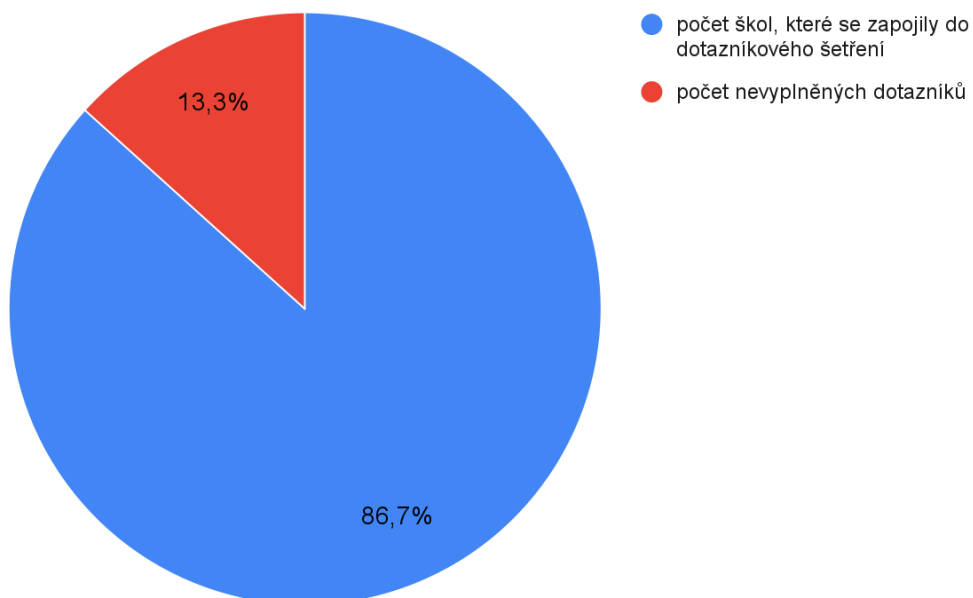


V rámci dotazníkového šetření bylo osloveno celkem 30 škol v území projektu MAP ORP Roudnice nad Labem II. Zpět se vrátilo 26 vyplněných dotazníků, což znamená 90% návratnost. Dotazníky byly rozděleny na dvě varianty: jedna určena pro MŠ a ZŠ, druhá určená speciálně pro ZUŠ, která se svým zaměřením a potřebami naprosto vymyká běžným školám.

Tabulka 1 - Návratnost dotazníků

Dotazníkové šetření	počet
celkem oslovených škol	30
počet škol, které se zapojily do dotazníkového šetření	26
počet nevyplněných dotazníků	4
úspěšnost v návratnosti	87%

Grafické zobrazení návratnosti dotazníků



Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



### 3. Základní a mateřské školy

#### 3.1. Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti byla jedním ze stěžejních aktivit oblasti implementace v projektu MAP ORP Roudnice nad Labem II. Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, jak si školy vedou v této oblasti, jaké aktivity podnikly, které z nich byly úspěšné, případně které ne, a zejména, které aktivity by do budoucna uvítaly a potřebovaly, aby mohlo dojít k jejich dalšímu rozvoji.

Přehled aktivit na podporu čtenářské (pre)gramotnosti, které školy realizovaly či současně realizují je uveden v následující tabulce. Aktivity jsou seřazeny dle četnosti a výskytu u zapojených organizací. Ty v rámci podpory rozvoje (před)čtenářské gramotnosti kladou dle výsledků dotazníku největší důraz na vzdělávání svých pracovníků a u dětí na pravidelnou návštěvu knihovny a jejích programů. V rámci základních škol se pak ještě často realizují čtenářské dílny či besedy na podporu čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti vedené Anežkou Grimovou.

Tabulka 2 - Aktivity na podporu čtenářské (pre)gramotnosti

Název / popis aktivity	Počet odpovědí
návštěvy knihovny / tematických programů	18
další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
čtenářské dílny	8
besedy na podporu ČG (Anežka Grimová)	5
čtení seniorům dětem (zejména v MŠ)	3
autorské čtení	3
čtenářské kluby	3
sdílení zkušeností, setkání v rámci podpory ČG	3
literární soutěže, olympiády aj.	3
každodenní předčítání dětem	2
zřízení vlastní knihovničky	2
rozšíření školní knihovny	1
čtení ve školní družině (ŠD)	1

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.



projekt Měsíc knihy	1
čtenářský koutek v MŠ	1
půjčování knih domů pro rodiče	1
projekt "Čteme dětem	1
nákup knih	1
společná četba	1
projekt "Čtení pomáhá"	1
učení práce s knihou, předškolní příprava v oblasti ČG	1

Většinu z výše uvedených realizovaných aktivit vnímají zapojené školy jako úspěšné. Čtenářské dílny, autorská čtení, návštěvy knihovny či besedy přímo ve školách mají dle nich pozitivní vliv na děti / žáky a pomáhají jim navázat kladný vztah ke knihám a ke čtení.

Mezi plánované aktivity, ať už v MŠ či ZŠ, kromě již zaběhnutých aktivit, patří např. návštěva jiné než místní knihovny, tvorba projektového dne, zapojení rodičů a prarodičů, práce s knihou, další autorské besedy a čtení, zřízení čtenářských koutků.

Prostor pro zlepšení školy shledávají v navazující podpoře a motivaci dětí a žáků ke čtení, uvítali by větší spolupráci s rodiči, podporu žáků poznamenaných covidovou situací a distanční výukou, zařízení školní knihovničky kvalitními knihami a rozvíjení spolupráce s knihovnou v Roudnici nad Labem.

Mezi novými metodami implementovanými školami do výuky je zejména genetická metoda čtení, využití různých výukových aplikací, mj. aplikace Včelka, barevné kamínky či iSophi.

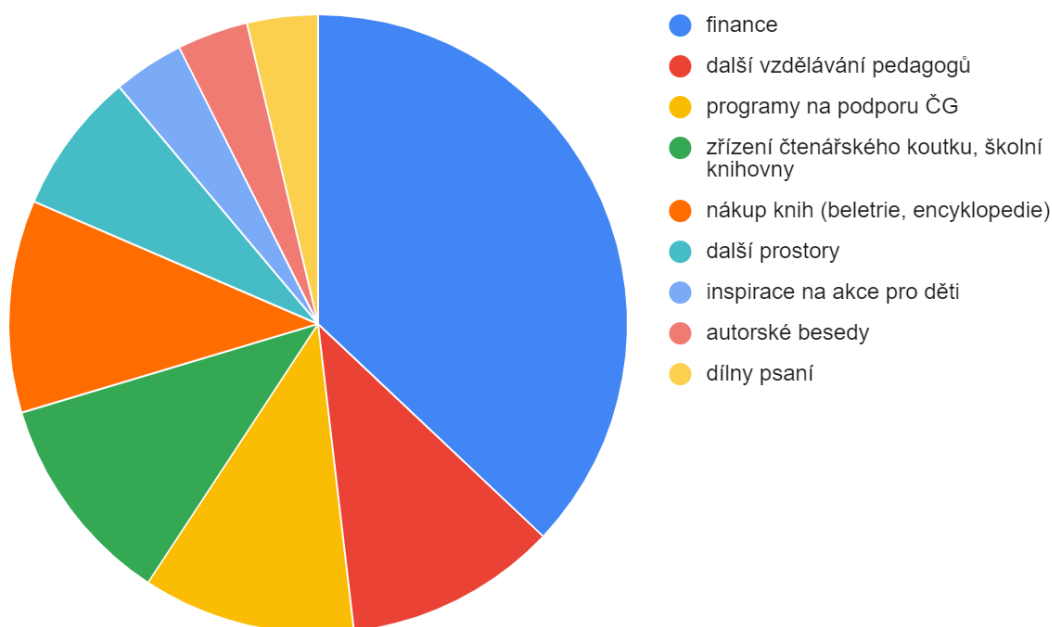
Ohledně otázky, v čem by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly dále rozvíjet a zlepšit, tak častou odpovědí byla zejména potřeba financí - ať už pro další prostory, vzdělávací programy, mzdy (kdy učitelé suplují za ty, kteří se tou dobou vzdělávají), vybavení školních knihoven a koutků, vč. nákupu kvalitní literatury. U venkovských škol byla pak zmíněna i problematika dostupnosti kulturních a jiných akcí, kdy jsou při návštěvě těchto akcí velké náklady na dopravu. Ceněná a do budoucna plánovaná je na školách další spolupráce s MAS Podřipsko.

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



Grafické zobrazení potřeb škol v podpoře rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti



### 3.2. Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Matematická (pre)gramotnost byla další oblastí, na kterou byla zacílena podpora a implementace z projektu. I díky financování z projektu bylo umožněno proškolení řady pedagogů v Hejného matematice, kteří úspěšně zapracovali nové poznatky do své výuky, i proto se tato metoda hojně objevuje mezi následujícími realizovanými aktivitami škol.

Tabulka 3 - Aktivity na podporu matematické (pre)gramotnosti

Název / popis aktivity	Počet odpovědí
další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
Hejného metoda	10
soutěže, olympiády	8
sdílení zkušeností	8
tandemová výuka	4
klub logiky / deskových her / pro nadané	2

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.





žáky	
Abaku	1
ICT - programy a aplikace pro rozvoj MG	1
zakoupení pomůcek	1

Kromě již zmíněné Hejného metody, je v oblasti podpory rozvoje matematické (pre)gramotnosti kladen zejména důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ve formě různých seminářů, workshopů a webinářů. Jako velmi přínosný byl shledán seminář pro Rozvoj předmatematické gramotnosti s PhDr. Michaelou Kaslovou. Dalším důležitým prvkem je i možnost sdílení zkušeností a pro žáky pak konání různých soutěží, olympiád apod.

Opět většinu realizovaných aktivit na podporu matematické (pre)gramotnosti shledávají zapojené organizace jako úspěšné. Poznatky ze seminářů zapojují do každodenní práce s dětmi. Využívají různé didaktické pomůcky - jako např. Duhová pyramida, Logik, výrobky od firmy Educo, hru Monza a např. i knížku od Hervé Tulleta. Stejně tak někteří oceňují, že se jim v rámci inovativního vzdělávání povedlo zařadit do výuky v této oblasti i nové technologie - tablety, PC.

Mezi plánované aktivity na podporu matematické (pre)gramotnosti zapojené organizace uvádí zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků, větší mezipředmětové propojení, zakoupení a využití ICT (programy, aplikace) na podporu MG a pokračování v zaběhnutých soutěžích a olympiádách pro žáky.

Tam, kde školy shledávají ještě prostor pro zlepšení, je např. nákup nových pomůcek, rozšíření nabídky kroužků podporujících rozvoj logického a matematického myšlení, větší využití Hejného metod a zejména návod na to, jak motivovat žáky k matematice a jak jim ukázat, že i matematika může být zábavná a zajímavá.

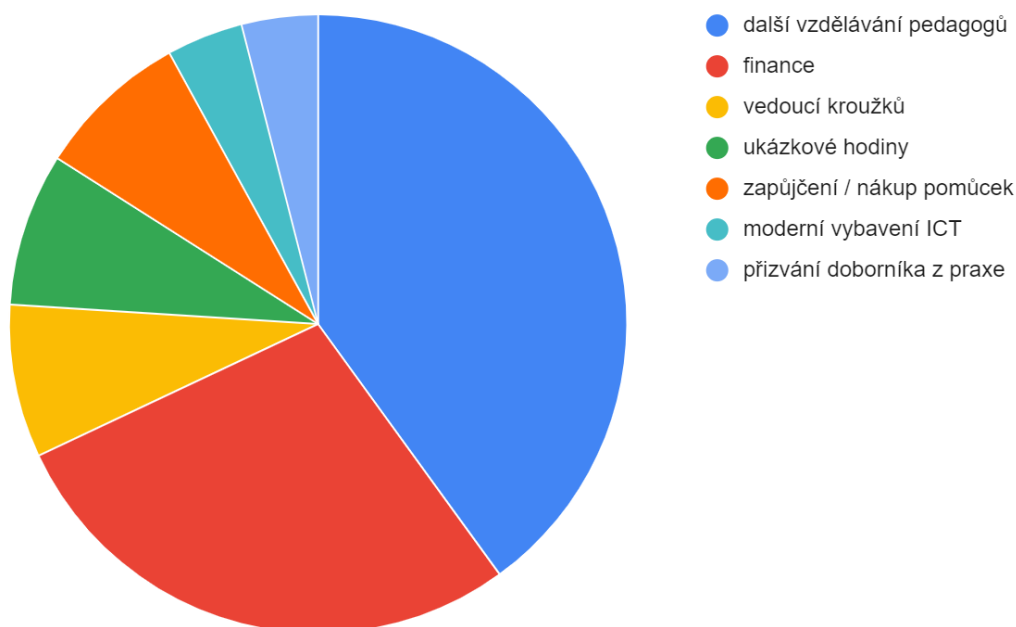
V tomto směru by zapojené organizace uvítaly možnost proškolení pedagogů, sdílení zkušeností, lekce na propojení výuky a ICT (různé interaktivní vzdělávací programy, vč. techniky), přenos dobré praxe a ukázkové hodiny. Vícekrát bylo zmíněno, že školám chybí vedoucí kroužků či finance na nákup nových pomůcek či her.

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



*Grafické zobrazení potřeb škol v podpoře rozvoje matematické (pre)gramotnosti*



Mezi nově implementované metody ve výuce řadí školy zejména prvky z Hejného metody, využití ICT, aplikací či stolních a deskových her.

### **3.3. Rozvoj kompetencí každého dítěte / žáka v polytechnickém vzdělávání**

Rozvoj polytechnických dovedností a kompetencí u dětí a žáků v území byl velice žádanou aktivitou. Mj. na to poukazuje i účast zapojených organizací v pracovní skupině pro polytechnické a zájmové/neformální vzdělávání a k rozvoji potenciálu každého žáka, která byla jednou z nejpočetnějších skupin projektu. Do této skupiny byli zařazeni jak zástupci z MŠ, tak ZŠ, což svědčí o velkém zájmu o tuto problematiku. Mezi nejvíce zařazované aktivity v rámci polytechniky u zapojených organizací patří lekce od Malé technické univerzity, které byly financovány z projektu a ze stran škol byl o ně velký zájem. Často je také při výuce zapojována práce s Beeboty či BlueBoty a později s Ozoboty. Mezi realizované aktivity v této oblasti řadí zapojené organizace následující:

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



Tabulka 4 - Aktivity na podporu polytechnického vzdělávání

Název / popis aktivity	Počet odpovědí
lekce Malé technické univerzity	12
Beeboti / Blueboti / ozoboti	11
semináře Zábavné vědy (Marstafit)	6
nákup pomůcek (tabletů, multiboardu, Magic boxu, robotiky, výukových programů aj.)	5
polytechnické / tvořivé / digi dílny či kroužky	5
robotika, kroužky robotiky	5
badatelsky orientovaná výuka	5
zřízení polytechnického koutku / dílny	3
3D pera	2
sdílení dobré praxe	2
další vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na konferencích	2
soutěže (např. <a href="http://ibobr.cz">ibobr.cz</a> )	2
3D tisk	1
environmentální hry na chodníku	1
deskové hry	1
klub logiky a deskových her	1
Geodesky	1

Většinou školy vidí tyto aktivity jako zdařilé, u dětí vzbuzují zájem a mají chuť se zapojovat, blíže se obeznámí s ICT a základy programování. Žáci se účastní projektů a soutěží, navštěvují polytechnickou dílnu (pod vedením p. Vysokého)

Velký důraz kladou na školách i na podporu environmentální výchovy, kdy si žáci budují své vlastní školní zahrádky, věnují se výsadbě a pěstování rostlin, tvoří z přírodnin, účastní se projektových dnů.

Mezi plánované budoucí aktivity patří zejména nákup pomůcek (mj. interaktivní tabule) a modernizace učeben, tam kde nejsou, tak zřízení polytechnických dílen. Zařazení dalších lekcí od

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)

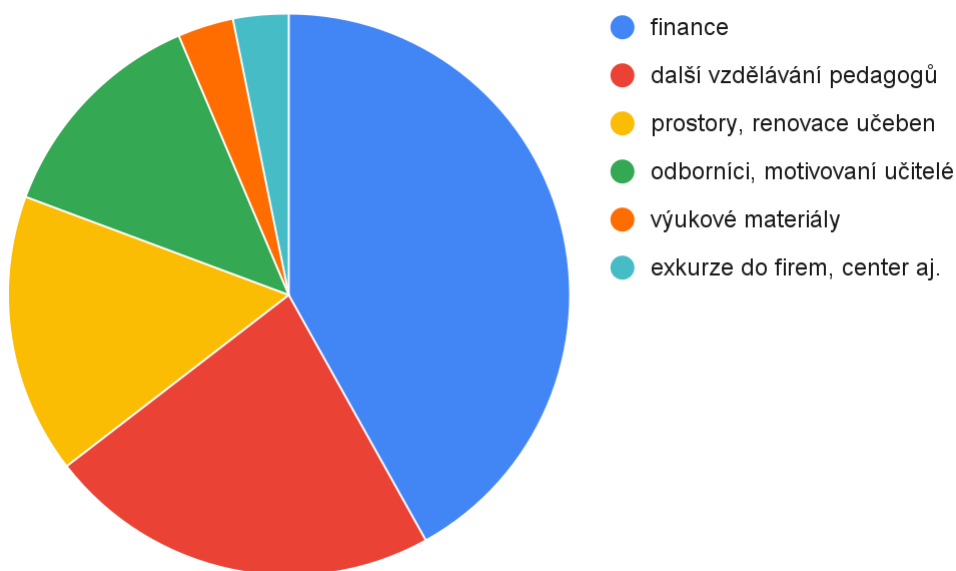


Malé technické univerzity a Zábavné vědy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a účast žáků na soutěžích. Další využití ICT a digipomůcek při výuce, zařazení BeeBotů a BlueBotů, program Informatika s Emilem. V rámci podpory environmentální výchovy patří mezi plánované aktivity větší důraz na práci venku, vytvoření zahrad v přírodním stylu, vybudování hmatového chodníku, zhotovení nových záhonů, zázemí pro vzdělávání atd.

Prostor pro zlepšení shledávají školy v pořízení dalších pomůcek, rozvoji činností, v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v digitálních dovednostech, zkvalitnění prostor pro výuku, rozšíření nabídky kroužků a mimoškolních aktivit, další kroky v přeměně školních zahrad.

Jako nejpalčivější, v čem by školy potřebovaly pomoci, jsou finance, zejména na nákup nových, moderních pomůcek a na renovaci či zajištění dalších prostor pro výuku. Uvítaly by pomoc s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, potřebují zajistit odborníky z praxe, lektory pro vedení kroužků a mimoškolních aktivit.

*Grafické zobrazení potřeb škol v podpoře rozvoje polytechnického vzdělávání*



Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.



### 3.4. Rozvoj potenciálu každého dítěte / žáka v jiných oblastech

Do této dotazníkové sekce jsme zařadili celou škálu dalších gramotností, vzdělávání a kompetencí, ať už se jedná o cizí jazyky, mediální gramotnost, inkluzivní vzdělávání, sociální a občanské kompetence, kariérové poradenství a další. Cílem dotazování v této sekci bylo zjistit, kterým z těchto oblastí se školy věnují, na co se zaměřují, co se jim daří, v čem by se třeba mohly dál rozvíjet a v čem by potřebovaly pomoci.

Tabulka 5 - Aktivita na podporu dalších gramotností

Název / popis aktivity	Počet odpovědí
podpora dětí / žáků se SVP	14
přizvání odborníka z praxe	12
návštěvy firem, exkurze	5
podpora nadaných dětí	5
spolupráce se SŠ	3
podpora finanční gramotnosti (např. i spolupráci s Českou spořitelnou)	3
asistenti ve školách	2
výměnné pobyty na podporu jazykové gramotnosti	2
spolupráce s ÚP	1
vzdělávání v oblasti AJ	1
klub cizích jazyků	1
projektové dny	1
zavedení nového předmětu - humanitní a mediální praktikum	1
doučování	1
účast v mezinárodních projektech	1
spolupráce s jinou (zahraniční) MŠ	1
hra na pětidírkovou flétnu	1
pěvecká skupina při MŠ	1
hodiny cizího jazyka s rodilým mluvčím	1
zájmové kroužky při MŠ	1

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.



Z tabulky je patrné, že školy, kromě toho, že naplno podporují děti / žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zařazují i celou řadu dalších aktivit. Nejčastější je přizvání odborníka z praxe, ale často se školy účastní i exkurzí do firem. Zároveň se i některé školy snaží o cílenou podporu nadaných dětí. Školky pak často nad rámec běžných aktivit v MŠ nabízejí i doplňkové aktivity či odpolední kroužky (výuka anglického jazyka, hra na flétnu, keramický či taneční kroužek aj.)

Školy opět vnímají výše uvedené aktivity jako úspěšné, zdařilé. Díky asistentům se jim daří dobře uchopit podporu dětí se SVP, tam kde je potřeba, nabízí i doučování. Oblíbenou aktivitou v MŠ je hra na speciální (pětidírkové) flétničky, při ZŠ pak klub cizích jazyků. Dobře nastartovaná je spolupráce s odborníky z praxe a exkurze do firem, a to i z hlediska podpory finanční gramotnosti, kdy se škole povedlo navázat spolupráci s pracovníky banky. Jako úspěšný počín je vnímána i realizovaná beseda s poradenským pracovníkem pro rodiče dětí (na téma školní zralost, vývoj řeči atd.)

Co se týče plánů do budoucna v této oblasti, většinou školy plánují pokračovat v nastavených aktivitách. Na podporu jazykové gramotnosti je při ZŠ plánován výměnný pobyt, jinde kroužky angličtiny. V plánu je také více zařazovat projektovou výuku (nejen ve stylu place-based learning). Plánovány jsou přednášky pro rodiče a další vzdělávání pedagogů. Školy mají v plánu dále rozvíjet a podporovat finanční gramotnost u dětí a žáků. Nadále se bude pokračovat ve spolupráci s odborníky, budou probíhat návštěvy firem, odborných učeben, zapojení do soutěží a školních projektů.

Prostor pro zlepšení vidí školy v tom, že by bylo přínosné daleko více zapojit různé odborníky z praxe. Školy by uvítaly, kdyby se rodiče více zapojovali a kdyby bylo možné realizovat setkávání rodičů a specialistů. Také by se rády proškolily ve využívání nových a zajímavých materiálů a pomůcek. Kroky ke zlepšení vidí školy i v hlubším zaměření žáků na finanční a mediální gramotnost.

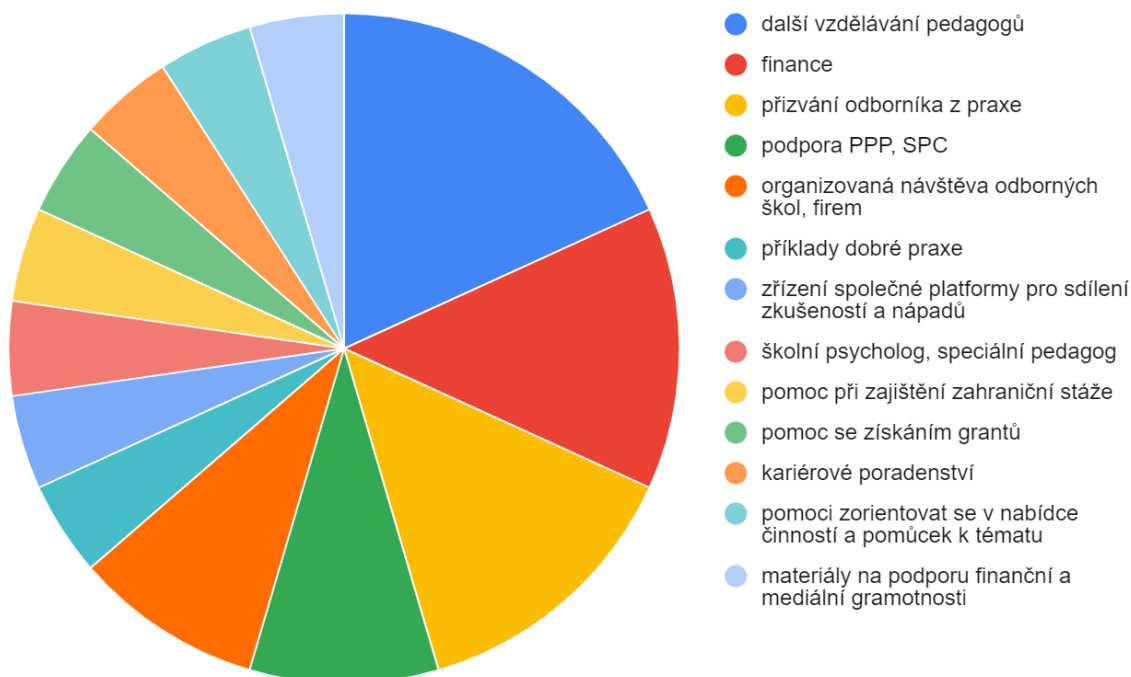
Tak jako v předchozích oblastech týkajících se rozvoje gramotností, i zde by často školy potřebovaly finanční podporu, ať už pro další vzdělávání pracovníků, nákup pomůcek, materiálu, vybavení učeben, zaplacení suplování, uhrazení cestovného, exkurze. Uvítaly by různé vzdělávací aktivity (semináře, workshopy) pro další rozvoj pedagogů a zejména pak větší podporu ze stran poradenských zařízení jako PPP či SPC. Přímou na školách pak často chybí pedagogové odborných předmětů či přímo odborníci z praxe, kteří by se touto problematikou zabývali a stejně tak by byla na

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**



Školách výrazná potřeba školních psychologů a dalších speciálních pedagogů. Další potřeby škol jsou uvedeny v grafu.

*Grafické zobrazení potřeb škol v podpoře dalších oblastí vzdělávání*



V posledním bodě v této oblasti bylo zjišťováno, zda školy během posledních několika let zapojily do výuky některou z nových či netradičních aplikací, pomůcek či metod. Školy často zmiňovaly Hodnotové vzdělávání, zřízení školních parlamentů a školních fór, vzdělávání ke ctnostem, mimoškolní aktivity pro žáky a rodiče, využití metody Dobrý začátek, tvorba školního časopisu, využití portálů (mj. jsns.cz), práce s interaktivními tabulemi.

### 3.5. Dopad Covid pandemie na školy

Poslední oblastí, na kterou jsme se v dotazníkovém šetření u MŠ a ZŠ zaměřili, byl dopad pandemie Covidu na školy, pedagogy, děti / žáky a zjišťování, jak se školy s nastalou situací vypořádaly.

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



Mezi aktivitami, které se během pandemické situace povedlo dobře realizovat, školy uvedly zejména realizaci online výuky / distančního vzdělávání, do kterého se povedlo zapojit většinu dětí a pedagogů, posun v rozvoji digitálních kompetencí, dobré spolupráci s rodiči, zajištění prezenčních konzultací k těm, kteří se z nějakých důvodů nemohli účastnit online výuky. Povedlo se zřídit i informační kanál pro rodiče a děti, natáčela se vzdělávací videa, zřídily se školní e-maily.

To, co se úplně nedařilo, bylo zapojit naprosto všechny žáky do online výuky, někteří se neúčastnili nebo když ano, tak jen pasivně, měli problém plnit zadané úkoly a zodpovědně přistupovat k výuce, stejně podobný byl i přístup některých rodičů, kteří se odmítali zapojit. Co se s ohledem na stav situace nepovedlo zrealizovat byly hromadné aktivity a aktivity pro veřejnost, omezená byla i realizace projektů a nemohly být realizovány sportovní aktivity a sborový zpěv. U některých žáků došlo k sociálnímu vyčlenění, izolování od ostatních, přerušení třídních vazeb, a to zejména u starších dětí.

Co se týká otázky, zda byla těmto školám během pandemického období poskytnuta nějaká podpora, tak se odpovědi značně liší. Někde nebyla podpora žádná, přestože by ji školy velmi vítaly, jinde nebyla potřeba a některé školy uvádí, že jim podpora byla poskytnuta. Jedná se zejména o metodickou podporu z MŠMT a jiných institucí, které delegovaly informace a postupy směrem ke školám, někteří však shledávali tyto postupy značně nesystematické a matoucí. Další podpora spočívala v materiální a finanční pomoci, kdy školy např. zdarma obdržely Covid testy, byly zakoupeny tablety a notebooky, pedagogové byli zaškolení v oblasti ICT a účastnili se i dalších vzdělávacích akcí ve formě webinářů. Velkým přínosem pro některé bylo možnost sdílení materiálů a nápadů mezi pedagogy.

Vliv pandemické situace a tím daných razantních omezení vnímá většina škol u dětí jako značně devastující. Mezi dětmi / žáky, jak už bylo výše zmíněno, došlo u některých k sociální izolaci, narušily se vztahy mezi všemi zúčastněnými, u některých dětí se dokonce objevily úzkostné stavy, někteří žáci se odmítali zapojovat či jen minimálně, což se odrazilo i v jejich následných znalostech, přístupu ke vzdělávání, propadli lenosti a pasivitě. U mnohých dětí se pak mnohonásobně navýšil čas strávený s technikou (u PC, tabletů, telefonů). Žáci po nástupu zpět do školy měly často problém s opětovnou socializací, s oslabenou emoční inteligencí. Zejména u malých, školkových dětí došlo k

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

oslabení imunity, děti jsou častěji nemocné. Naproti všemu výše popsanému, jsou však i některé školy, které neshledávají jakýkoliv dopad pandemie na děti a další aktéry ve vzdělávání.

V dotazu, jaká podpůrná opatření by školy uvítaly ke zmírnění negativních dopadů pandemické situace, školy uvedly např. změnu náplně výuky pro žáky 3. tříd, kteří byli v prvních dvou letech školy skoro stále na distančním vzdělávání a nyní jim chybí základy čtení, psaní atd. Školy by ve svém vedení uvítaly podporu a snížení zbytečné byrokracie a administrativy, aby se mohly více věnovat práci s dětmi. Navíc by potřebovaly svého psychologa, který by poskytoval podporu žákům a učitelům, pro školy je však často skoro nedostupný. Mezi další opatření školy řadí společná setkávání, pomoc při řešení problémů a nakonec, pokud znovu nastane obdobná situace, tak se vyhnout úplnému uzavření škol.

**Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II,  
registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158.**

[www.maproudnicko.cz](http://www.maproudnicko.cz)



## 4. Základní umělecká škola

Základní umělecká škola se svým zaměřením a výukou naprosto vymyká ostatním mateřským a základním školám, proto jí byl věnován i samostatný dotazník. Přestože podpora níže dotazovaných gramotností je v této škole spíše okrajová, zajímalo nás, pokud už se jim nějaké podpory dostává, tak např. v jakých oborech a jakým způsobem, v čem je škola úspěšná, co do budoucna plánuje a v čem třeba shledává ještě prostor pro zlepšení a v čem by uvítala pomoc. Samozřejmě i zde nás zajímal dopad pandemických opatření a jak danou situaci škola / pedagogové zvládali.

### 4.1. Rozvoj jednotlivých gramotností a kompetencí žáka

Jak už bylo zmíněno výše, podpora gramotností je spíše okrajovou oblastí výuky a jen u některých oborů. Proto není potřeba se jim jednotlivě věnovat a v rámci dotazníku došlo k jejich sloučení.

Z dotazníku vyplynulo, že však velká podpora je věnována práci s digitálními a multimediálními technologiemi, a to napříč všemi obory (hudební, výtvarný, literárně-dramatický) a že zejména v kolektivních předmětech vyučující v rámci hlavního předmětu učili žáky práci s IT technologiemi a softwaru. Při výuce je používána řada aplikací a jiných pomůcek (např. karaoke, nahrávací technologie, výuková instruktážní videa).

Jako úspěšné aktivity škola shledává tvorbu společných hudebních nahrávek orchestrů distanční formou, nahrávku rozhlasových her a práci v notačním programu.

Mezi plánované aktivity patří vybudování multimediální učebny, která by umožnila moderní výuku hudební nauky, zapojení moderních výtvarných technologií či využití nahrávací techniky. Zde však škola potřebuje finanční a organizační podporu zřizovatele.

Škola by ráda využila digitálních technologií i na odloučených pracovištích školy, v tomto ohledu tedy ještě za sebe shledává prostor pro zlepšení.



## 4.2. Dopad Covid pandemie na školu

Během pandemické situace se škole povedlo skoro stoprocentní zapojení žáků do distanční výuky. Metody distanční výuky byly zvoleny různorodě, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka, resp. rodin.

Po dobu této distanční výuky se však žákům nedařilo dělat větší umělecké pokroky. Přeci jen má distanční výuka oproti osobní interakci značné limity.

Škole v období pandemické situace byla poskytnuta podpora ze strany zřizovatele, který uvolnil finanční prostředky na nákup notebooků do všech tříd a na rozšíření softwaru.

Dopad pandemie Covidu byl pro školu negativní v tom, že po i lockdownech byla byla mnohem horší docházka, kolektivy (hudební soubory) se rozpadaly. Pedagogové, zvláště ti starší, se museli mnohem rychleji adaptovat na užívání digitálních technologií a většina pedagogů byla i dlouho po odeznění pandemie unavena z přetížení v covidovém období. Jako pozitivní dopad pandemické situace pak škola vnímá to, že si děti i jejich rodiny začaly mnohem více vážit jejich práce.

Jako podpůrné opatření ke zmírnění dopadů pandemické situace by škola uvítala finanční saturaci za výdaje, které byly spojeny s covidovými opatřeními, kdy místo pomůcek investovali do nákupu dezinfekce, Covid testů atd.).



## 5. Závěr

Školám se většinou úspěšně daří realizovat naplánované aktivity. Do výuky začleňují řadu různorodých metod, aplikací a pomůcek. Pedagogové jsou otevřeni nabídce dalšího vzdělávání, učení se novým věcem a jejich aplikací do výuky. Velkou výzvou a zátěžovým obdobím pro ně byla Covidová doba, se kterou se musely vypořádat. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že pozitivním dopadem této doby bylo, že se pedagogové naučili daleko lépe a více pracovat s ICT, zatímco negativní dopad byl zejména na děti, u kterých školy shledávají problémy se sociálním začleňováním a u mladších, školkových dětí, oslabení imunity a častější nemocnost než dříve. Tam, kde by školy potřebovaly zejména pomoci, to vše je spjato s financemi, které se nám objevují napříč všemi dotazovanými oblastmi / gramotnostmi. Finance jsou "alfou a omegou" rozvoje škol, jejich dalších aktivit, dalšího vzdělávání pedagogů, modernizace učeben, nákupu pomůcek atd. Školám by navíc pomohla podpora při vedení, snížení administrativy, aby se mohly plně zaměřit na to, co je jejich posláním, tedy vzdělávání, vedení a práce s dětmi a žáky.