



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Průběžná sebehodnotící zpráva MAP ORP Roudnice nad Labem II

Projekt „MAP ORP Roudnice nad Labem II“
reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009158



25/3/2020



A Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1 Je nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Organizační struktura je nastavena tak, aby byl zapojen dostatek odborné i laické veřejnosti a aby byly zastoupeny všechny relevantní skupiny působící v území dopadu projektu.

Organizační procesy jsou zajištěné pracovníky administrativního týmu. Jednání jednotlivých pracovních skupin je plánováno a řízeno členy týmu v souladu s potřebami členů pracovních skupin. V případě zájmu o rozšíření členské základny jednotlivých platforem je systém otevřený.

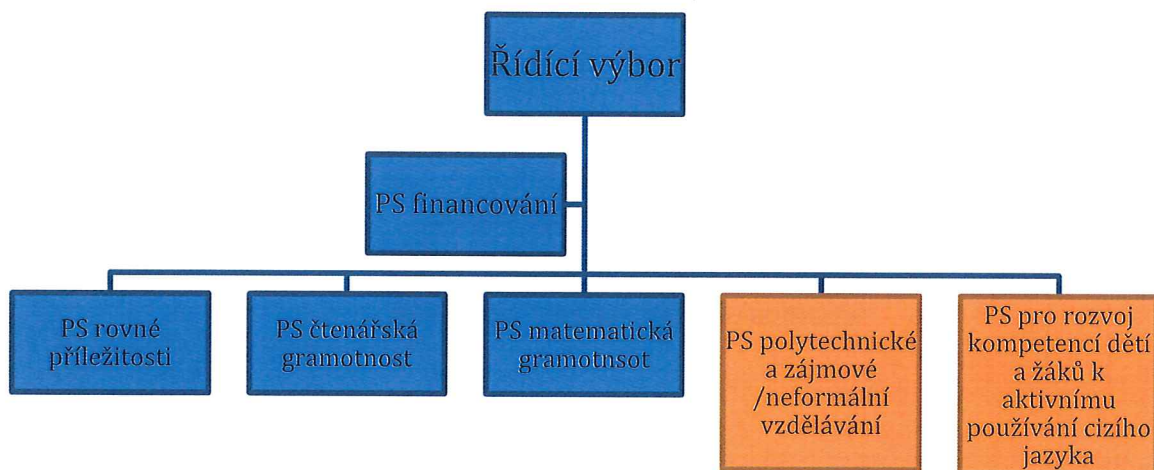
V rámci projektu byly vytvořeny následující pracovní skupiny:

Povinné:

- PS pro financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti
- PS pro rovné příležitosti

Volitelné:

- PS pro polytechnické a zájmové/neformální vzdělávání
- PS pro rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka



Obrázek 1: Organizační struktura projektu MAP ORP Roudnice nad Labem II



2 Jaké je odborné zajištění diskuzních platform? Je stávající stav uspokojivý a proč?

Odborné zajištění pracovních skupin je podchyceno již v projektové žádosti. Každá pracovní skupina má svého garanta a je obsazena kompetentními zástupci aktérů. Jednání pracovních skupin je plánováno individuálně, na základě možností členů jednotlivých skupin vždy 1 x za čtvrtletí. Frekvence setkávání se prozatím jeví jako vhodně nastavena. Z jednání pracovních skupin jsou pořizovány zápisy.

Výstupy z pracovních skupin se promítají v projektových aktivitách (konkrétní zaměření vzdělávacích aktivit, akce na podporu polytechnického vzdělávání, pořízení konkrétního vybavení na základě jednání pracovních skupin: Ozoboti, 3D pera.). Výstupy z jednání pracovních skupin také slouží jako podklady pro jednání Řídícího výboru.

Řídící výbor MAP se podle jednacího řádu schází minimálně 2x ročně. Jednání koordinuje administrativní tým projektu, který zajišťuje podklady a propojení s činností pracovních skupin. Z jednání jsou ŘV zpracovávány zápisy. V roce 2019 se ŘV sešel celkem 3x.

3 Co podnikneme pro zlepšení, resp jaké/jaká opatření učiníme v oblasti personálních kapacit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy budou dokončena?

Obsazení pracovních pozic týmu hodnotíme jako velmi dobré. Pracovní tým se rovněž podařilo sestavit velmi rychle. Neplánované změny na pracovních pozicích způsobené odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou jsme vyřešili bez výpadků.

Kontinuální činností je předávání informací i mimo pracovní skupiny. Jde o dlouhodobou činnost, od které si slibujeme vyšší zapojení a rozšíření zájmu o projekt MAP II.

Současné zastoupení v jednotlivých pracovních skupinách hodnotíme jako dostatečné.



B Aktivita projektu

1 Jakým způsobem v současné době probíhá setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP II, tj Řídícího výboru a pracovních skupin (periodicita, forma, kdo moderuje)?

Setkávání pracovních skupin probíhá jednou za čtvrtletí s pohyblivým datem respektujícím možnosti účastníků. Setkávání probíhá nejčastěji v sídle realizátora, výjimečně v jiných prostorech (dílna 3D tisku, spolupracující střední škola apod). Organizaci touto formou vnímáme jako vyhovující.

Řídící výbor se schází v sídle realizátora, dvakrát bylo využito i jednání per-rollam, které se nám v praxi také osvědčilo.

Ve všech případech setkávání zapojených aktérů program jednání zpravidla nastiňuje realizační tým projektu dle výstupů z předchozího a aktéry jednání je dále upřesňován a doplňován. Při samotných jednáních realizační tým zajišťuje úvodní komunikaci a průběžnou moderaci témat, kterých se aktivně ujímají zúčastnění aktéři.

2 Co se nám osvědčilo a proč? Co naopak nefunguje a proč?

Jako velmi dobrou hodnotíme spolupráci v jednotlivých pracovních skupinách. Účastníci jsou bez výjimky lidé s velkým zájmem o problematiku. Práce v motivovaném prostředí je velmi efektivní. Negativním rysem je velká časová vytíženost aktivních lidí, takže se ne vždy daří mít na pracovní skupině plnou účast. Tyto případy řešíme předáním zápisu elektronicky a individuálním předáním informací z proběhlé pracovní skupiny.

Kladně můžeme hodnotit provoz dílny 3D tisku, kde máme velmi vysokou obsazenost. Dílna je vybavena pro 4 žáky druhých stupňů základních škol a provoz dílny běží pravidelně 4 dny v týdnu. Mimo pravidelný provoz slouží dílna i jako modelové pracoviště pro seznámení s technologií pro pedagogů.

Velmi kladnou zpětnou vazbu jsme zaznamenali i po realizaci akce „Den pro polytechniku“. Akce byla připravena pro mateřské a základní školy a zúčastnilo se jí řádově 300 dětí a žáků.

Velmi dobrou zpětnou vazbu jsme zaznamenali s mini projektem „Putovní sady Ozobotů“. Jde o dvě sady programovatelných Ozobotů, které máme k dispozici pro zapůjčení mateřským a základním školám. O tyto sady je velký zájem a podpořené MŠ a ZŠ referují velmi značnou spokojenost dětí i dospělých. Putovní sady Ozobotů realizujeme přímo na základě podnětu pracovní skupiny.

Naopak jsme narazili na problém s vhodným prostorem pro dílnu 3D tisku, kterou provozujeme v rámci podpory polytechnického a zájmového vzdělávání. V Roudnici nad Labem se nám nepodařilo získat prostory, které by ideálně splňovaly požadavky na prostor, zázemí a vybavenost potřebnou pro činnost



zájmového vzdělávání v polytechnice. Po delším jednání se podařilo získat dlouhodobý pronájem v prostorech základní školy Karla Jeřábka, kde jsou splněny všechny technické požadavky, ale jde o velmi malou místnost pouze pro 4 žáky.

Jsme tak omezeni v rozsahu činností, které bychom chtěli v dílně podporovat.

3 Co podnikneme pro zlepšení, resp jaké/jaká opatření učiníme pro efektivnější realizaci aktivit projektu? Kdo bude za opatření zodpovědný? Kdy bude/budou dokončena?

V současné chvíli nevnímáme žádnou oblast projektu jako problematickou. Nadále budeme aktivně komunikovat se všemi zájemci o jednotlivé problematiky pracovních skupin. V komunikaci velmi intenzivně používáme sociální sítě, které se nám osvědčují jako rychlý a pozitivně vnímaný nástroj. Pracovníci projektu se zapojují i do aktivit mimo ORP Roudnice nad Labem a mají tak možnost zprostředkovat dobrou praxi z jiných regionů. Jedná se například o akci “Polytechnika, která táhne” a platformu polytechnického vzdělávání Metodický kabinet IT v Litoměřicích.

4 Jakou podporu byste při realizaci projektu uvítali od Řídícího orgánu OP VVV/MŠMT/Odborného garanta?

Zejména bychom uvítali jasnější pokyny v postupech a metodice OP VVV. Srozumitelnost, jednoznačnost výkladu pravidel. Velmi často narážíme na nejasnosti a ani po opakovaném přečtení metodik nemáme 100% jasno. Proto se snažíme si informace ověřovat přímo na MŠMT, ale také u dalších realizátorů projektů MAP.

V případě komunikace s MŠMT se setkáváme s velmi vstřícným přístupem a ochotou jakékoliv dotazy spolehlivě zodpovědět. Za to bychom rádi vyjádřili velké poděkování.



C Výstupy, očekávané výsledky, udržitelnost

1 Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP II?

Byla dokončena mapovací fáze projektu. Jsou zpracované výstupy z pracovních skupin: SWOT analýzy, popis příčin problémů a návrhy na řešení identifikovaných problémů.

Byl schválen jednací řád řídicího výboru, statut ŘV, vytvoření a aktualizace organizační struktury. Sestavení pracovních skupin a jejich členů. Byl vytvořen komunikační plán.

Přínosné výstupy implementační části: hojná účast na přednáškách a to jak z řad pedagogů, tak i rodičů. S největším zájmem a odezvou se dosud setkaly naše aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogů a také všechny aktivity spojené s duševní hygienou a rozvojem tzv. měkkých dovedností.

Jsou realizovány programy probíhající ve školách a školkách přímo v prostředí MŠ a ZŠ. Snažíme se přivést do škol různorodou nabídku programů, probíhají besedy pro čtenářskou gramotnost, lekce polytechnického vzdělávání Malá technická univerzita, vědecké laborky Zábavná věda pro každého, a v posledních měsících nabízíme také ekologicky zaměřené programy vyučované venku. V budoucnu bychom rádi reagovali na nutnost bezpečného chování na internetu a nabídli proto dětem i takto zaměřené aktivity. U všech uvedených školy velice pozitivně hodnotí nejen samotný obsah, ale i skutečnost, že lektori s programy zavítají přímo do tříd a odpadá tedy nutnost řešit přesuny kolektivu do určeného místa konání a ztráty cenného času pro výuku.

Plánovaným výstupem je také stabilní, účastníci velmi dobře hodnocený, provoz dílny 3D tisku.

Pedagogové mají velký zájem o pomůcky, které zajišťujeme v rámci projektu. To je ze strany realizačního týmu podporováno pořádáním prakticky zaměřených workshopů pro použití konkrétních pomůcek.

2 Která nastavení/formáty komunikace v rámci projektu se osvědčily a čím? Co je potřeba změnit, z jakého důvodu a jak bude vypadat změna do budoucna, kdy bude realizována a kdo bude za ni zodpovědný?

Nejčastější způsob komunikace, který používáme, jsou emaily. Narážíme ale na faktor přehlcení příjemců emailů záplavou spamů. Mimo jiné se na tom nezávisle na sobě shodly pracovní skupiny při zpracovávání SWOT analýz. Z toho důvodu velmi často volíme emaily jako základ komunikace, na který navazujeme přímým telefonickým kontaktem.

Postupem času sledujeme vyšší účinnost přímé emailové komunikace. Vysvětlujeme si to tím, že si lidé postupně zvykají na naši „značku“ a projektové aktivity se pro ně stávají důležitější.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Velmi často využíváme k otevřené komunikaci a propagaci akcí sociální sítě. Tato forma se nám v praxi velmi osvědčuje.

Důležité informace propagujeme také na webových stránkách projektu. Jejich dopad a sledovanost neměříme.

D Dodatečné informace

Důležitým faktorem pro smysluplnou realizaci projektu je zpětná vazba od cílových skupin. Podněty jsou sbírány průběžně, ideálně v přímé návaznosti na proběhlou akci. Sebrané podněty jsou vyhodnocovány na nejbližší poradě realizačního týmu.

E Shrnutí

Evaluace byla provedena při zapojení všech členů realizačního týmu. Informace jsou sbírány průběžně, jako podklady pro evaluaci jsou použity zápisy z pracovních skupin i z pracovních setkání realizačního týmu.

Sebehodnotící zprávu formálně zpracovali:

Tomáš Lukačina, DiS.

Mgr. Andrea Jandová

Mgr. Anna Červená

Tuto evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor dne:

30. 9. 2020

