



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro polytechnické a zájmové/neformální vzdělávání

Termín: 9. 12. 2019

MAS Podřipsko, Očkova 2, 41301 Roudnice nad Labem

Účastníci: dle prezenční listiny

1. Úvod

Čtvrté, poslední setkání pracovní skupiny tento rok. Rekapitulovali jsme dosavadní postup.

2. Návrhy opatření pro řešení identifikovaných problémů

Věnovali jsme se poslední části mapování potřeb v oblasti polytechniky a zájmového vzdělávání. Zjištěné podněty shrnuje tabulka níže.

3. Podněty z diskuze

- Počátkem prosince jsme předali k zápůjčce dvě sady Ozobotů. Jsou k dispozici dvě sady po 5 kusech. Je vytvořen pořadník, ZŠ a MŠ budou předávat a přebírat sady vždy po dohodě, na přelomu měsíce.
- Provoz 3D dílny je již zaběhnutý, účastní se zaregistrovaní žáci, průměrně skupinky kolem tří dětí.
- Bylo by dobré v Roudnici vytvořit trvale otevřený prostor s dílničkou dřevo/kov. Vybavené nářadím, volné pro všechny.
- Bylo by přínosné zjistit, jaká je praxe v polytechnických tématech v zahraničí.
- Škola Smart předává referenci na „Kyber security“ – přednáška pro děti. Poměrně nákladné (30 tis/den), ale o podobnou tematiku by byl velký zájem i z dalších organizací.
- Zpětná vazba na „Den polytechniky“, realizovaný 21. 11. MAPem: velmi dobrá akce, pedagogové i děti hlásili spokojenost. Bylo by dobré uspořádat za rok podobnou akci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SWOT analýza, oblast Polytechnické a zájmové/ neformální vzdělávání

MAP ORP Roudnice nad Labem II

Identifikované cíle (1. setkání)	Priority (2. setkání)	Příčiny (3. setkání)	Návrhy řešení (4. setkání)
Kvalitní a fungující komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání	5	<ul style="list-style-type: none">- Přehlcení komercí.- Ověřené komunikační kanály, platformy.- Chybí tradice.- Administrativní přetížení aktérů.- Chybí i neformální setkávání.- Pocit konkurence mezi vzdělávacími institucemi.	<ul style="list-style-type: none">-FB kanál pro komunikaci. FB MAPu funguje, ale pouze jednostranně, školy se zde neprojevují. (Maximálně dají like).-Byl by dobrý „mustr“, jak s polytechnikou pracovat. „Manuál“ pro práci s tématy.-Využít soutěží pro děti.-Zjistit, jestli se lidí nesetkávají „ještě někde jinde“ a připojit se.-Využít možnosti oslovit přímo žáky.



Identifikované cíle (1. setkání)	Priority (2. setkání)	Příčiny (3. setkání)	Návrhy řešení (4. setkání)
Kvalitní a fungující vzdělávání pedagogů	3	<ul style="list-style-type: none">- Finance.- Nedostatek referencí na vzdělávací akce.- Časové dispozice.- Nedostatek zájmu o další vzdělávání.- Nutnost zástupu – lidské zdroje.	<ul style="list-style-type: none">-Společné vzdělávání pro zájemce ze strany pedagogů.-Najít vhodná, dostatečně atraktivní témata.-Je nutné překonat první odpor (u pedagogů i u žáků), poté už se zájemci motivují sami.
Dostatečné a fungující financování	2	<ul style="list-style-type: none">- Omezený rozpočet.- Příliš mnoho priorit.- Obtížné plánování.- Minimum společných projektů/aktivit.- MŠMT.- Projekty – omezený čas, neflexibilita zdrojů, organizační/administrativní zátěž.	<ul style="list-style-type: none">-V rámci pracovních skupin identifikovat, pojmenovat, a zpracovat potřeby. Tvořit „projektové fiše“ – podklad pro další jednání a aktivitu.-Zprostředkovat informace o aktuálních dotačních příležitostech.-Společná pracovní skupina pro tvorbu projektu, aktuálně například Erasmus.-„Školení“, „workshop“ na téma jak využít dotační příležitost. A co to jsou projekty a jak fungují.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikované cíle (1. setkání)	Priority (2. setkání)	Příčiny (3. setkání)	Návrhy řešení (4. setkání)
Všechny školy jsou podporovány bez rozdílů	1	<ul style="list-style-type: none">- Lokalita.- Kapacita zapojit se.- Ztížená organizace v menších institucích.- Nižší finanční podpora vzdělávacích organizací v některých menších obcích.- Menší organizace hospodaří s menším rozpočtem.- Předsudky vůči menším školám/školkám → je třeba posílit jejich prestiž.- Menší obec = menší nabídka.	<ul style="list-style-type: none">-Využít FB formou uzavřené koordinační skupiny.
Motivovaní pedagogové	1	<ul style="list-style-type: none">- Vyhoření.- Chybí odměny.- Nezájem o polytechniku.- Stávající kompetence nestíhají rychlý vývoj.- Nízké sebevědomí pedagoga v oblasti techniky.- Konkurence školství na trhu práce → prestiž, finance.	<ul style="list-style-type: none">-Zapojit mladé lidi, i mimo pedagogů-Vytvořit mistry pro polytechnická témata.-Zprostředkovat první zkušenost s tématem.-Zápal pro techniku z mládí
Výuka je pestrá a inovativní			<ul style="list-style-type: none">-Podpora přístupných seminářů pro zájemce o různá vzdělávací témata/metody.-Sbírat informace po různých konferencích, od odborníků.-Erasmus-Vyhledávat zajímavá řešení v jiných lokalitách.-Zapojení rodičů – přednášky na téma konkrétních profesí. = dostupný zdroj.
V emailových schránkách pouze vyžádaná pošta			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikované cíle (1. setkání)	Priority (2. setkání)	Příčiny (3. setkání)	Návrhy řešení (4. setkání)
Kvalitní a fungující zákony			
Čši oporou ředitelů a pedagogů			-Nejsme schopni ovlivnit.
Projekty kvalitně koordinované			-Budeme využívat potenciálu projektu MAP II a jeho pracovních skupin.
Způsobilé výdaje bez limitů			-Nejsme schopni ovlivnit.
Podpora v zákoně pro pedagogické pracovníky			-Nejsme schopni ovlivnit.
Mentoring, coaching v praxi			-Nákladná realizace, MAP bude vyhledávat a předávat informace z této oblasti. Stejně tak oceníme informace ze škol, kde již nějaká praxe proběhla.