



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Pondělí 7. 10. 2019 14:30

Zasedací místnost, MAS Podřipsko, Očkova 2, 41301 Roudnice nad Labem

Účastníci: dle prezenční listiny

1. Seznámení s plánovanými akcemi MAP – pedagogové se mohou zúčastnit s žáky Výstavy na stromech, nabízíme čtenářské besedy, Shine Bean.
2. Definování příčin problémů, které vyplynuly ze SWOT analýzy:

Proč nejsou ŽÁCI, rodiče a učitelé motivovaní?

→ kvůli nezájmu žáků vzniká demotivace dalších aktérů

- Učitelé nezapálení pro svůj předmět, učitel, který má svůj předmět rád pro něj dokáže nadchnout i ostatní.
- Nedostatečná metodika výuky žáků různé úrovně.
- Nejsou jim poskytnuty rozmanité metody výuky.
- Žáci nepřevzali odpovědnost za svoje učení + vzdělání, spoléhají na vedení od ostatních.
- Chyba není vnímána jako součást učení.
- Vzdělání není v rodinách vnímáno jako priorita.
- Chybí podpora žáků ze sociálně znevýhodněných rodin. Dle některých odborníků záleží podpora dítěte ve studiu a učení na sociální úrovni jeho rodiny. Pokud mají rodiče omezené znalosti, nejsou schopni dítěti pomoci a poradit.
- Nevědomé znevýhodňování dětí.
- Přehnané nároky rodičů.
- Přetěžování domácími úkoly.
-

Proč nejsou žáci, RODIČE, učitelé motivovaní?

- Nevnímají učení/vzdělání jako odpovědnost dětí.
- Vzdělání/vzdělávání není v rodinách vnímáno jako priorita.
- Nedostatek času.
- Despekt/nedostatek respektu k učitelské profesi.

Proč nejsou žáci, rodiče a UČITELÉ motivovaní?

- Nízké finanční ohodnocení.



- Chybějící kontinuální metodická podpora.
- Chybějící práce na osobnostním rozvoji – v některých školách.
- Neznalost základů psychohygieny.
- Syndrom vyhoření/ohrožení syndromem vyhoření.
- Atmosféra na školách (selhání → chyba → tlak).
- Psychická + časová náročnost práce
- Nedostatek respektu k profesi učitele
- Chybí důvěra vůči učitelu jako odborníkovi.
- Nepodporující kultura školy.

Proč nemáme dostatek kvalifikovaných a kompetentních mentorů?

- Nedostatečná vysokoškolská průprava. Chybí spojení/spolupráce s pedagogickými fakultami jako centry metodické podpory.
- Časová a pracovní vytíženost pedagogických pracovníků (nemají potřebný prostor pro podporu jiných kolegů).
- Administrativní zatížení vedoucích škol.
- Nízká státní podpora vzdělávání.

Proč neexistuje dostatečná a systematická spolupráce napříč vzdělávacími institucemi?

- Chybí systémová podpora spolupráce.
- Časová a pracovní vytíženost pedagogických pracovníků.
- Administrativní zatížení vedoucích škol.
- Konkurence mezi vzdělávacími institucemi.
- Strach z odhalení možných chyb pracovníků.
- Nízké učitelské sebevědomí.
- Nechuť sdílet dobrou i špatnou praxi.

Proč není dostatek příležitostí pro rozvoj jazykových schopností učitelů?

- Časová a pracovní vytíženost pedagogických pracovníků.
- Nedostatek financí ze strany škol.
- Nezapojování se některých škol do mezinárodních projektů a výměnných pobytů.
- Nedostatečná státní podpora.
- Nedostatek motivace některých učitelů.
- Nedostatek nabídek pro vzdělávání rodilých mluvčích (nabídka v Čj).

Proč není zavedena adekvátní forma hodnocení komunikativních/jazykových kompetencí a dovedností dětí a žáků?

- Nedostatečná příprava učitelů na ped. fakultách.



- Očekávání rodičů – klasické známkování.
- Vysoký počet žáků ve třídách.
- Chybí podpora ze strany školy/vedení.
- Chybí kritéria pro hodnocení.
- Časová náročnost alternativních způsobů hodnocení.

Proč učitelé nesdílí zkušenosti, odborné znalosti?

- Chybí systémová podpora spolupráce.
- Časová a pracovní vytíženost pedagogických pracovníků.
- Administrativní zatížení vedoucích škol.
- Konkurence mezi vzdělávacími institucemi.
- Strach z odhalení možných chyb pracovníků, kritiky.
- Nechuť sdílet dobrou i špatnou praxi.
- Nedostatek bezpečného prostoru pro spolupráci.

Proč neexistuje dostatek metodické podpory práce učitelů?

- Časová a pracovní vytíženost pedagogických pracovníků – chybí kolegiální podpora.
- Administrativní zatížení pedagogických pracovníků.
- Administrativní zatížení vedoucích škol.
- Nízká státní podpora vzdělávání.
- Nekoncepční přístup.
- Nedostatek metodických odborníků.
- Chybí spolupráce mezi MŠ+ZŠ a pedagogickými fakultami jako centry odbornosti.
- Chybí platforma pro spolupráci mezi učiteli napříč školami.
- Odborníci působí spíše ve větších městech.

Proč vedení škol neumí předávat kvalitní a konstruktivní zpětnou vazbu – směrem k rodičům, pedagogům?

- Administrativní zatížení vedoucích škol.
- Chybí teoretická a praktická znalost předávání zpětné vazby.
- Vliv očekávání rodičů může negativně ovlivnit výsledek zpětné vazby.
- Vliv očekávání rodičů může negativně ovlivnit výsledek zpětné vazby.
- Přílišná orientace na chybu.
- Chybějící respekt ze strany rodičů.
- V některých případech nedostatečná nebo neefektivní komunikace směrem k rodičům a pedagogům.

3. Organizace průběhu výukových lekcí od lektorky Sarah Good na ZŠ.

Ukázková hodina se Sarah: 1x lekce 1. – 3- třída, 1x lekce starší žáci → požadovány 2 ukázkové hodiny se skupinkou žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

