



### **Zápis ze 3. setkání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost**

**Datum:** 24.10.2019

**Místo:** zasedací místnost Místní akční skupiny Podřipsko, z. s.

**Přítomen:** dle prezenční listiny

#### **Úvod:**

- Mgr Anna Červená zahájila zasedání pracovní skupiny a přivítala všechny přítomné
- Seznámení členů s dnešním úkolem, který m je identifikace příčin problémů v oblasti čtenářské gramotnosti z důvodu stanovení jasnější struktury problémů, tento krok nám pomůže při určení konkrétních opatření vedoucích k vyřešení těchto problémů.

#### **Výsledek identifikace příčin problémů:**

##### **Žáci rozumí textu**

- malá časová dotace pro práci s textem (pro komunikační praxi)
- nezájem o četbu
- nevhodný způsob učení – přílišná orientace na gramatiku/analýzu textu/významy lingvistických pojmů
- žáci neumí o textu přemýšlet/klást si vhodné, návodné otázky
- obtížné zavedení individuálního přístupu (vysoký počet žáků ve třídách)

##### **Motivovaní pedagogové**

- nízké finanční ohodnocení
- chybějící kontinuální metodická podpora
- chybějící práce na osobnostním rozvoji
- neznalost základů psychohygieny
- syndrom vyhoření a ohrožení syndromem vyhoření
- atmosféra na školách - tlak ze strany vedení a rodičů (strach ze selhání a chyby)
- vysoký počet žáků ve třídách
- náročnost profese
- nedostatek respektu k učitelské profesi
- nedostatek důvěry k učiteli jako odborníkovi

##### **Psychická hygiena pedagogů**

- neznalost základů psychohygieny
- chybějící práce na osobnostním rozvoji
- nedostatek financí
- nedostatek času
- chybějící tradice
- chybějící podpora ze strany vedení škol

##### **Dostatek vzájemného respektu**

- nefunkční/neefektivní způsob komunikace a nedostatečná komunikace
- pracovní vytížení rodičů, učitelů a ředitelů
- nízká prestiž učitelské profese



- jednotliví aktéři se nevnímají jako partneři se stejným cílem (prospěch dítěte)
- vliv nepřesných informací v médiích (o roli učitele, o vzdělávání, o platech učitelů apod.)

### **Dobrá implementace pomůcek do výuky**

- učitelé nejsou kvalitně proškolení
- chybějící průběžná podpora učitelů v jejich praxi
- přetížení učitelů
- vysoká počáteční investice
- obtížná orientace v přemíře nabídek pomůcek/školení
- chybějící spolupráce mezi pedagogy jako podpora při implementaci pomůcek

### **Učení v souvislostech**

- přílišná orientace na faktické znalosti (memorování)
- předmětové rozdělení
- náročnost implementace změny vyučování
- nutná spolupráce mezi pedagogy – časové a pracovní nároky
- chybějící podpora učitelů

### **Dostatečná podpora čtení a vztahu ke čtení z rodin**

- nízká priorita čtení v rodinách
- rodiče nečtou
- přetrvávající nechuť ke čtení ze školních let
- přetíženost rodičů
- nízká návštěvnost kulturních zařízení – divadlo, knihovna apod.
- negativní vliv nedostatečného sociokulturního a ekonomického zázemí rodin
- konkurence technologií
- konkurence sociálních sítí

### **Výběr kvalitních výukových materiálů**

- přemíra nabídek
- nedostatek referencí
- chybějící prostor a kapacita pedagogů pro sdílení referencí
- nedostatek financí
- nedostatek času pro orientaci mezi nabídkami z důvodu přetížení učitelů a ředitelů

### **Diskuze:**

#### **Pozvánky na akce:**

- seminář na téma Syndrom vyhoření + Den pro polytechniku v Roudnici nad Labem

#### **Plánované aktivity**

- Projekt environmentálního vzdělávání od 07/2020

**Termín dalšího setkání byl stanoven na 3.12.2019, oficiální pozvánka bude rozeslána členům pracovní skupiny v dostatečném předstihu.**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY