



## **Zápis z 2. setkání pracovní skupiny Polytechnika**

**Termín:** 5. 6. 2019, 15:30-17:30

**Místo konání:** Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, 413 01 Roudnice nad Labem

**Účastníci:** dle prezenční listiny

**Zapisovatel:** Tomáš Lukačina, DiS.

**Program:**

**Novinky v oblasti polytechniky od poslední pracovní skupiny**

**SWOT analýza:**

- 1. bod: kolik procent z rozpočtu můžete věnovat polytechnickému vzdělávání? Mezi čím balancujete?**
- 2. bod: Co sdílená školení?**
- 3. bod: Problém vesnických škol - mimo hlavní pozornost, jak zlepšit? Nějaký komentář?**
- 4. bod: Komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání.**
- 5. bod: Motivování pedagogové**
- 6. bod: Výuka je pestrá a inovativní**
- 7. bod: ČŠI jako opora ředitelů a pedagogů**

**Co je možné očekávat od MAS/MAP**

**Novinky v oblasti polytechniky od poslední pracovní skupiny**

- Tomáš Lukačina představil vizi pro polytechnickou dílnu a dále plán aktivit na zbytek školního roku
- vysvětlil, jakým způsobem budou děti pracovat ve zbytku školního roku
- od 09/2019 začnou pravidelné kroužky, pravidelný provoz pro zájemce ze všech škol
- cílem je také přinést učitele (fyziky, matiky, dílny atd.)
- nejlépe využít prostor dílny i bez přítomnosti Tomáše, za účasti učitelů z ostatních škol
- úkol na léto - ozobotí putovní farma, PS/Tomáš/Jaroslav Vysoký by připravili portfolio aktivit pro pedagogy MŠ a také by připravili ukázkovou hodinu/ukázkové aktivity
- práce se SWOT analýzou
- práce se slabými stránkami a riziky přeformulované do pozitivních prohlášení/formulací
- MTU
  - představení konceptu MTU- zapojení MŠ a 1. 2. tříd ZŠ.
  - již jsou naplánovány lekce v rámci tohoto programu, MŠ i ZŠ se zapojují

Akce je podpořena projektem MAP ORP Roudnice nad Labem II, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009158 .



**1. bod: kolik procent z rozpočtu můžete věnovat polytechnickému vzdělávání? Mezi čím balancujete?**

- Olga Mařáková - malý rozpočet, problém s velkými výdaji za polytechniku, většina rozpočtu je směřována na paušální výdaje, péče o budovu atd.
- Jaroslav Vysoký - problém nejen s rozpočtem ale i s nedostatkem lidí, avšak je vidět vůle malého počtu jako je pan Břejša
- O.M. - potřeba nákupu počítačů a tiskáren do dvou počítačových učeben, je potřeba mít nejen nadšené lidi ale i náležité vybavení, které je aktuální, dále je potřeba vzdělávat pedagogy
- J.V. - problém s přetížením kantorů, chybí systém a koncepce
- O.M. - musíme myslet i na stav po skončení projektů, nelze se spoléhat jen na nadšení lidí, aby byla zaručena životaschopnost
- J.V. - Je třeba mít na paměti, aby věci měly smysl a je třeba podpořit spolupráci mezi jednotlivými institucemi

**2. bod: Co sdílená školení?**

- O.M. Spíše menší skupinky, zážitkové učení, praktické zaměření, což se nehodí pro větší počet škol/účastníků.
- J.V. Lepší proškolení řádně jednoho člověka, který svou zkušenost a informace předá dál na své škole.
- J.V. Google education group Podřipsko- pořádali se pravidelné schůzky, bez zájmu okolí, je možné tyto aktivity oživit, jsou důležité osobní kontakty

**3. bod: Problém vesnických škol - mimo hlavní pozornost, jak zlepšit? Nějaký komentář?**

- J.V. Pokračovat v oslovování zájemců. Jsem ochotný podílet se na vedení kroužků zde v dílně. Ochotný využívat svých kontaktů. Co se týče docházky na kroužek, je potřeba nebýt tak striktní, je třeba počítat s jistou fluktuací. Hlavně je neodradit.
- O.M. Bylo by fajn vyjít trochu vstříc dětem, které bývají časově vytížené.
- J.V. Rezervovat si místo na kroužku na webu/chatu atd.
- O.M. Využívat prostory obecní knihovny, klubovny, hasičárny atd.

**4. bod: Komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání.**

- O.M. Problém s přehlcením e-mailové schránky různými nabídkami. - související s dalším bodem
- J.V. Důležitá je osobní zkušenost, která pak pomůže s orientací.
- O.M. Je důležité také, kdo informaci podává, aby byl ten člověk trpělivý, aby se podpořila důvěra v sám sebe, aby byl ochotný a nebál se zeptat, pokud něco neví.

**5. bod: Motivovaní pedagogové**

- O.M. Pedagogové jsou přetížení. Liší se také dle jejich rodinné situace.



- J.V. Znovu dávat o sobě vědět, aby věděli, že tu MAP je a může využít této šance. Pomoci ve všech ohledech. Je důležité mít v konkrétní subjekt důvěru, nespasíme svět, ale malými skutky něco málo zlepšit. Je potřeba mít více partnerů, díky kterým dosáhneme určité synergie. Vytvořit něco pod záštitou více subjektů, využít jejich know-how, potenciálu atd.

#### 6. bod: Výuka je pestrá a inovativní

- jde ruku v ruce s předchozími body

#### 7. bod: ČŠI jako opora ředitelů a pedagogů

#### Prioritizace cílů

| Cíle   | Priorita |
|--|----------|
| Kvalitní a fungující komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání | 5        |
| Kvalitní a fungující vzdělávání pedagogů                     | 3        |
| Dostatečné a fungující financování                           | 2        |
| Všechny školy jsou podporovány bez rozdílů                   | 1        |
| Motivování pedagogové  | 1        |
| Výuka je pestrá a inovativní                                 |          |
| V emailových schránkách nevyžádaná pošta                     |          |
| Kvalitní a fungující zákony                                  |          |
| ČŠI oporou ředitelů a pedagogů                               |          |

#### Co můžeme očekávat od MAS/MAP?

Zuzana Francová - Máme zkušenost již s MTU, proběhla první aktivita. Pozitivní zkušenost, děti využily znalostí i následující den.

O.M. Problém s malou pozorností věnovanou přírodním vědám, technice atd. Pozitivní zkušenost s exkurzemi (přímá zkušenost).

J.V. Problém s malým zájmem holek o technické obory. Je třeba, aby přišly do kontaktu s technickými obory a s možnostmi techniky již na základní škole. Pro technické vzdělávání není mnoho možností, existují ZUŠ atd., ale pro techniku nic moc.

Roman Stodůlka - Moje žena, paní Stodůlková, ze ZŠ Smart má zkušenost se získáváním dotací na technické pomůcky. Vidí problém se zaujetím dětí. Vidí možnost řešení v projektovém přístupu ve výuce. Zkušenost ze školy z Anglie, kde je neustále otevřená dílna, kam mohou děti kdykoliv zajít. Na ZŠ Smart by toto aplikovali, ale nemají dostatečné prostory, aby to zrealizovali.

O.M. Zřejmě i legislativně ošetření kvůli bezpečnosti dětí. Problém s místem.

J.V. Na gymnáziu je také problém s nedostatečnou kapacitou."

Roman Stodůlka - Více také propojit s praxí.



O.M. Workshop pro pedagogy na bázi zážitkového vyučování, jak vyučovat své předměty za pomoci naprosto základních pomůcek, ve velkém počtu dětí.

R. S. Toto by šlo lokálně zrealizovat. Důležitý je impuls pro pedagogy i žáky. Více spojit s praxí, počítače mohou vzdalovat od skutečné techniky.

Ivana Kekulová - Chybí možnost si vše osahat.

R. S. Existuje chuť studentů z gymnázia, aby šli a předávali znalosti ostatním/mladším dětem?

J. V. Něco takového jsem aplikoval, momentálně nevedu seminář, nejsou pro toto tedy podmínky. Chtěl jsem použít princip peer to peer výuky. Učení mladších dětí staršími.

O.M. Potřeba projektového manažera pro místní školy. Člověk, který po ruce.

ÚKOL: Možnost nalezení financí na vybavení počítačové učebny.

### Zapisovatel:

Červená/ Lukačina

